Manual

EXPLORA

Cuestionario para la
Orientación Vocacional y Profesional

J. M. Martínez-Vicente
P. Santamaría

tea

hogrefe

EXPLORA

Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional

José Manuel Martínez-Vicente
Pablo Santamaría

Manual

(2.ª edición)

TEA Ediciones, S. A. U.
Madrid, 2019

Índice

Acerca de los autores 5
Prólogo 7
Agradecimientos 11
Ficha técnica 13

1. Introducción 15
   1.1. Descripción general 15
   1.2. Campos profesionales evaluados 17
   1.3. Estructura de la prueba 21
   1.4 Descripción de los materiales 25

2. Fundamentación teórica 27
   2.1. Teoría tipológica de Holland 27
   2.2. El sistema de elección de la carrera de Harrington y O´Shea 40
   2.3. Otros inventarios de intereses 41

3. Normas de aplicación y corrección 43
   3.1. Normas de aplicación 43
   3.2. Normas de corrección 51

4. Fundamentación estadística 55
   4.1. Muestras empleadas en la tipificación del EXPLORA 56
   4.2. Fiabilidad y errores de medida 61
   4.3. Evidencias de validez 67
   4.4. Resultados del EXPLORA en otros países 78

5. Normas de interpretación 85
   5.1. Estilo de respuesta 90
   5.2. Perfil profesional global 92
   5.3. Código sumario 98
   5.4. Perfil profesional específico 100
   5.5. Índices complementarios 102
   5.6. Casos ilustrativos 108

Referencias bibliográficas 121
Baremos 125

Acerca de los autores

José Manuel Martínez-Vicente es doctor en Psicología por la Universidad de Almería. En la actualidad es profesor titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Almería en la que ha impartido docencia en asignaturas como Psicología Vocacional, Orientación Profesional y Evaluación, intervención e innovación en las decisiones académicas y vocacionales. Una de sus líneas de investigación se centra en la Psicología y el asesoramiento vocacional, habiendo publicado diversos artículos relacionados con esta temática. Su tesis doctoral sobre la teoría tipológica de Holland le hace ser un conocedor de la instrumentación de la misma y su aplicación en la orientación y el asesoramiento vocacional y profesional. Entre otras publicaciones es coautor del *Programa Autoaplicable de Orientación Laboral* (PAOL) y del *Programa de Orientación Profesional para Educación de Adultos* (POPEA). Fue coordinador del monográfico sobre Orientación Vocacional y Profesional del *Electronic Journal of Research in Educational Psychology,* ha formado parte del consejo de redacción de la *Revista de Investigación Psicoeducativa* y es subdirector de *E-publishing series I+D+i* de la empresa de base tecnológica *Education & Psychology I+D+i*.

Pablo Santamaría Fernández es master en Metodología de la Ciencias del Comportamiento por la Univers idad Complutense de Madrid y fue premio extraordinario de Licenciatura en Psicología por esta misma universidad. Su área de especialización es la creación, desarrollo y adaptación de instrumentos de evaluación, desarrollando su labor profesional en el departamento de I+D de TEA Ediciones desde el año 2000, del que es director desde septiembre del 2011. Cuenta con más de 50 publicaciones y presentaciones en congresos en el área de evaluación psicológica y es autor o adaptador de múltiples pruebas entre las que cabe citar EFAI, TABA, EMMA, TAELIS, MMPI-2-RF, SIMS, PAI, BASC, las distintas escalas de Wechsler (WISC-IV, WPPSI-III, WMS-III), las escalas McCarthy o las escalas RIAS de inteligencia. Es presidente del jurado del premio TEA Ediciones de pruebas de evaluación psicológica y miembro del jurado del premio CEGOC. Actualmente es editor asociado de la revista científica Clínica y Salud.

Ficha técnica

Nombre:	EXPLORA. *Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional*.
Autores:	José Manuel Martínez-Vicente y Pablo Santamaría Fernández.
Procedencia:	TEA Ediciones, 2013.
Aplicación:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos (12 años en adelante).
Duración:	Variable, 30 minutos aproximadamente.
Finalidad:	Apreciación de los intereses de las personas evaluadas en 6 campos profesionales (Técnico-manual, Científico-investigador, Artístico-creativo, Social-asistencial, Empresarial-persuasivo y Oficina-administración), teniendo en cuenta sus preferencias por profesiones y por actividades, sus habilidades o destrezas y sus características personales del evaluado.
Baremación:	Tablas de baremos en percentiles de escolares (por curso) y de adultos.
Materiales:	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y claves de acceso (PIN) para la corrección mediante Internet.

1. Introducción

1.1. Descripción general

El *Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional*, EXPLORA, se ha diseñado con la finalidad de ayudar a las personas a identificar aquellos **campos profesionales** que más se adaptan a sus **intereses, habilidades y características personales** de forma que pueda facilitar el proceso de exploración y toma de decisiones vocacionales y profesionales.

Puede ser utilizado para asesorar y orientar, a nivel individual o grupal, sobre los campos profesionales que más se adaptan a las características de los evaluados, a la vez que puede ayudar a concretar los posibles itinerarios formativos que se deben seguir para llegar a una determinada ocupación o profesión.

Es aplicable tanto a personas en proceso formativo (estudiantes de Educación Secundaria, Bachillerato o ciclos formativos) como a adultos necesitados de asesoramiento u orientación profesional.

El EXPLORA puede ayudar a personas que:

a. dudan sobre qué ocupación o profesión quieren desempeñar o ejercer en el futuro.
b. quieren apoyar una decisión que ya ha sido tomada.
c. quieren asegurarse que han tenido en cuenta todas las alternativas posibles para tomar la decisión.
d. aunque tienen un empleo, desean buscar una nueva ocupación.

Puede ser considerado tanto un instrumento de evaluación como de intervención para el desarrollo vocacional y profesional en la medida en que desarrolla el autoconocimiento, incrementa el número de alternativas profesionales a considerar, concreta la relación entre las aspiraciones vocacionales y el perfil de intereses obtenido (fundamentado en una tipología) y, en definitiva, estimula la exploración, ya que la aplicación del EXPLORA puede suponer en muchas ocasiones que el sujeto dirija su atención hacia un ámbito profesional que previamente no había considerado, simplemente porque era desconocido para él.

Por otra parte, dado que los campos profesionales que se evalúan con el EXPLORA se fundamentan en la teoría tipológica de Holland (1992, 1997), se pueden asociar los resultados a una serie de características personales relacionadas, tales como las preferencias por determinadas actividades así como ciertas competencias, creencias, metas, estilos y valores de vida, formas de resolver problemas, etc., lo que permite tener una mayor información sobre los evaluados que se inclinan por un determinado campo profesional. Esta información puede ser empleada para mejorar la calidad del asesoramiento y de la orientación, de manera que redunde en la toma de decisiones de las personas necesitadas de ese asesoramiento y orientación.

La evaluación de cada uno de estos campos profesionales con el EXPLORA requiere que el evaluado exprese:

a. su **preferencia por una serie de actividades y profesiones** relacionadas con cada uno de los seis campos profesionales,

b. las **habilidades y destrezas** que posee en relación con los campos profesionales y

c. las **características personales** que considera que le describen.

Así, para la evaluación de cada campo profesional no solamente se tienen en cuenta las preferencias por determinadas actividades o profesiones, que generalmente son el aspecto más empleado en los inventarios de intereses profesionales, sino que se toman en consideración las habilidades y destrezas que el sujeto cree que posee o puede adquirir tras un periodo de aprendizaje y las características de personalidad que considera más prominentes en él.

Por consiguiente, la preferencia manifestada por un campo profesional no solo se fundamenta en una cuestión de intereses, sino que se tiene en cuenta además una evaluación de la autoeficacia percibida en distintas habilidades o destrezas y las características de personalidad que la investigación señala como relacionadas preferentemente con ese campo profesional.

De esta manera se ofrece un procedimiento que garantiza los resultados de las puntuaciones obtenidas en los seis campos profesionales, ya que se emplean cuatro evaluaciones diferentes (interés por actividades, interés por profesiones, habilidades y personalidad) para comprobar la inclinación del evaluado por un determinado campo profesional o su parecido con cada uno de los tipos clásicos en la nomenclatura de Holland (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional).

Finalmente, es destacable también que EXPLORA incluye la valoración de los intereses expresados libremente por las personas evaluadas (las cinco profesiones que se le solicitan que indique como interesantes y en las que le gustaría trabajar algún día) y se analiza su coherencia interna y su congruencia con el resto de resultados obtenidos con la prueba. Esta información complementaria resulta útil para determinar la probabilidad de realizar elecciones profesionales adecuadas y estables que garanticen la futura satisfacción y rendimiento laboral.

A continuación se describirán brevemente cada uno de los seis campos profesionales evaluados en el EXPLORA para posteriormente detallar la estructura de la prueba y las puntuaciones que ofrece en relación con cada uno de los campos.

1.2. Campos profesionales evaluados

EXPLORA evalúa seis grandes campos profesionales que se corresponden con los tipos y modelos de ambientes profesionales explicitados desde la teoría de Holland (1992, 1997). A continuación se ofrece una breve descripción que permite caracterizar cada uno de ellos, los intereses que reflejan y las ocupaciones y profesiones a las que se vinculan[1].

T — Técnico-manual

Las ocupaciones de este campo se caracterizan por el desempeño de tareas explícitas, físicas y concretas que exigen capacidad manual, técnica y mecánica, persistencia, ingenio, desplazamientos de un lugar a otro y mínima capacidad interpersonal. Además, las tareas exigen cuidado, atención, rapidez, constancia y trabajo físico. Las situaciones y problemas generalmente son de tipo mecánico y exigen el uso de herramientas y máquinas. Se incluyen dentro de este tipo de ocupaciones la realización de **tareas manuales y mecánicas, oficios especializados, ocupaciones técnicas y algunas de servicios.**

Las personas prototípicas de este campo profesional suelen:

- Enfrentarse a su ambiente físico y social eligiendo metas, valores y tareas que impliquen la valoración y manipulación objetiva y concreta de cosas, herramientas, animales o máquinas; evitando aquéllas que exigen una expresión subjetiva, intelectual y artística, así como sensibilidad y capacidad social.
- Tener valores convencionales, especialmente en lo económico, y considerar poco importantes los valores estéticos.
- Preferir tareas que impliquen capacidad motora y manual así como realismo y orden.
- Tener mayor capacidad matemática que verbal; su capacidad mecánica y psicomotora puede superar a las numéricas, verbales y perceptivas.

1. El lector interesado podrá encontrar en el capítulo 2 una descripción más detallada de la teoría tipológica de Holland y de cada uno de los campos definidos por este autor.

Ejemplos de profesiones típicas[2] son las siguientes: soldador, carpintero, técnico en electrónica, fontanero, agricultor, camionero, mecánico, jardinero, electricista, yesero, tornero, cuidador de animales, pescador, bombero, minero, sastre, empleado de hogar, piloto de avión, óptico, técnico de telefonía, técnico de laboratorio, ingeniero técnico topográfico…

C Científico-investigador

Las ocupaciones vinculadas a este campo suelen requerir el uso de destrezas analíticas y habilidades matemáticas y científicas. Se centran en la exploración, investigación y entendimiento de todo tipo de fenómenos. Se caracterizan por tareas que exigen capacidad para lo abstracto y lo creador. Las soluciones a los problemas físicos e intelectuales requieren imaginación, inteligencia y sensibilidad. Las herramientas y aparatos que se emplean requieren de mayor capacidad intelectual que manual. Se ponen al servicio de problemas intelectuales o científicos, haciendo más uso de ideas y cosas que del trato con personas. Se incluyen dentro de este campo ocupaciones relacionadas con las **matemáticas,** las **ciencias** y la **medicina.** Las personas prototípicas de este campo profesional suelen:

- Enfrentarse al ambiente físico y social mediante la inteligencia; resuelven problemas mediante el empleo de las ideas, las palabras y los símbolos; evitan situaciones que exijan capacidad social, interacciones sociales o capacidad persuasiva.
- Valoran los problemas y las tareas teóricas y, en menor grado, las estéticas.
- Escogen actividades que les permiten expresar su inclinación analítica e imaginativa a la par que menos sociable. Les gusta leer, dedicarse a proyectos científicos, coleccionar, explorar… Evitan tareas que les exijan capacidad social y comercial.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: analista químico, biólogo, científico, ingeniero aeronáutico, matemático, estadístico, geólogo, meteorólogo, farmacéutico, psicólogo experimental, analista de sistemas…

A Artístico-creativo (A)

Las ocupaciones de este campo precisan de habilidad creativa e imaginación para las distintas manifestaciones artísticas (escritura, literatura, música, pintura, escultura, etc.). Se caracteriza por el desempeño de tareas y problemas que requieren interpretar o crear formas artísticas teniendo en cuenta la estética, el buen gusto, los sentimientos y la imaginación. Por tanto, es característico que las tareas requieran interpretar ideas, hechos o sentimientos desde un punto de vista personal. Se incluyen en este campo ocupaciones relacionadas con la **literatura,** el **arte,** la **música,** la **diversión** y el **entretenimiento.**

2. En aras de facilitar la lectura, se indicarán las profesiones empleando el masculino gramatical para designar la clase, esto es, a todos los individuos de la especie, sin distinción de sexos.

Las personas prototípicas de este campo profesional suelen:

- Enfrentarse a su ambiente físico y social utilizando sus sentimientos, emociones, intuiciones e imaginación para crear formas u obras de arte. Confían en su fantasía y en las impresiones subjetivas para interpretar y resolver problemas. Se caracterizan por su complejidad de enfoque, su independencia de criterio, su introversión y su originalidad.
- Tener valores estéticos y conceder poca importancia a los aspectos políticos y económicos.
- Preferir actividades y aficiones que cuenten con un carácter más o menos creador: discusiones, música, periodismo, escribir, pintar, idiomas, fotografía…
- Tener excepcional capacidad perceptiva y motora. Por lo común, su habilidad verbal excede con mucho a la matemática.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: músico, actor, decorador, pintor, escritor, compositor, reportero, guionista, cantante, modelo, cómico, locutor de radio o televisión…

S Social-asistencial

Las ocupaciones de este campo profesional están relacionadas con la ayuda y la atención a los demás. Generalmente está caracterizado por problemas que exigen capacidad para interpretar y modificar la conducta humana y para comunicarse y preocuparse por los demás. En este campo se requieren habilidades como las de enseñar, tratar con otros, resolver problemas de los demás, ayudar… Las situaciones de trabajo vinculadas a este campo requieren normalmente frecuentes y prolongadas relaciones interpersonales así como capacidad para interpretar la conducta humana y para enseñar. Se pueden incluir en este campo ocupaciones relacionadas con el **servicio al consumidor, servicios personales, servicios sociales** y **educación.**

Las personas prototípicas de este campo profesional suelen:

- Enfrentarse a su ambiente eligiendo metas, valores y tareas que les permitan poner en práctica su interés por otras personas y, de este modo, enseñar o cambiar sus conductas. Les preocupan las personas que presentan problemas personales, sociales o culturales. Para resolver problemas confían en sus emociones y sentimientos más que en sus recursos intelectuales.
- Interesarse por el bienestar de los demás y relacionarse bien con la gente.
- Buscar situaciones en las que tengan que participar socialmente y puedan desempeñar tareas educativas, de orientación y terapia.
- Apreciar las actividades y problemas sociales, éticos y religiosos así como evitar actividades motrices, peligrosas o que requieran habilidad manual.
- Poseer una elevada aptitud verbal y competencias interpersonales y educativas en contraste con su capacidad matemática, manual o técnica.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: maestro, psicólogo, asesor vocacional, trabajador social, enfermero, profesor, orientador, logopeda, técnico de integración social, educador social…

E Empresarial-persuasivo

Las ocupaciones de este campo están relacionadas con la dirección, la gestión y las ventas. Se precisan habilidades para relacionarse con los demás, persuadir, vender y dirigir. Está caracterizado por tareas donde se valoran la facilidad verbal usada para dirigir o persuadir a otras personas. Las tareas exigen dirigir, controlar y planear actividades de otras personas. Por otra parte, se necesita capacidad social, ya que gran parte de las actividades están orientadas hacia los demás y es necesario relacionarse con variedad de personas y situaciones. Se considera esencial la capacidad de percibir las motivaciones ajenas para poder estar en condiciones de guiar y persuadir. Se pueden incluir en este campo ocupaciones relacionadas con **aspectos legales,** las **ventas** y la **administración** y la **gerencia.**

Las personas prototípicas de este campo profesional suelen:

- Elegir metas, valores y tareas que les permitan expresar sus cualidades de audacia, dominancia, entusiasmo, energía e impulso y resolución.
- Preferir ocuparse de ventas, supervisión y liderazgo; sobrevaloran los aspectos políticos y económicos y les conceden escasa importancia a los teóricos y estéticos.
- Optar por situaciones que les permitan satisfacer sus necesidades de liderazgo, de expresión verbal, de reconocimiento y en las que tengan un papel persuasivo y poderoso.
- Disgustarles las actividades restrictivas, manuales y no sociales, así como las académicas que exijan concentración continua y persistente.
- Sobresalir en inteligencia práctica y aptitud verbal.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: abogado, comprador, agente de ventas, representante, dependiente, inspector laboral, agente de bolsa, supervisor, ejecutivo, gerente, empresario, banquero…

O Oficina-administración

Está formado por ocupaciones que requieren destrezas burocráticas y habilidades aritméticas. Se caracteriza por tareas y problemas que requieren el procesamiento rutinario y sistemático de la información verbal y matemática, por lo que la actividad desempeñada es sistemática, rutinaria, concreta y organizada. Se pueden incluir en este campo ocupaciones relacionadas con el trabajo de **oficina** y el **análisis y administración de datos.**

Las personas prototípicas de este campo profesional suelen:

- Enfrentarse a su ambiente eligiendo metas, tareas y valores generados por la sociedad y la costumbre. Enfocan de un modo estereotipado, práctico y correcto los problemas.
- Preferir tareas de oficina o de cómputo en las que los deberes estén claramente definidos. Confieren gran valor a lo económico y al prestigio y poco a lo estético.
- Preferir actividades de tipo pasivo y, a menudo, bien organizadas: teatro, música, coleccionar, economía, aritmética, mecanografía…
- Tener mayor aptitud matemática que verbal.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: cajero de banco, auxiliar administrativo, cartero, repartidor, recepcionista de hotel, secretario, contable, tasador, oficinista, bibliotecario…

1.3. Estructura de la prueba

Como se ha expuesto previamente, el EXPLORA evalúa **6 campos profesionales** similares a los contemplados en el modelo de Holland.

- ☐ Técnico-manual (T)
- ☐ Científico-investigador (C)
- ☐ Artístico-creativo (A)
- ☐ Social-asistencial (S)
- ☐ Empresarial-persuasivo (E)
- ☐ Oficina-administración (O)

Los resultados del EXPLORA se organizan en función de estos 6 campos profesionales que permiten obtener el **perfil profesional global** del evaluado, el **código sumario,** el **perfil profesional específico** y los **índices complementarios,** así como unas puntuaciones en **estilos de respuestas.**

A continuación se sintetizarán brevemente cada uno de estos resultados que se describirán más exhaustivamente en el capítulo **Normas de interpretación** al que remitimos al profesional para la correcta interpretación de los resultados obtenidos en el EXPLORA.

1.3.1. Perfil profesional global y código sumario

El **perfil profesional global** muestra la puntuación del evaluado en cada uno de los seis campos profesionales, permitiendo apreciar gráficamente sus inclinaciones y los campos profesionales hacia los que debería orientarse. Esta información se resume en su **código sumario** que indica los dos campos profesionales por los que el evaluado demuestra una mayor afinidad e interés. Este código se empleará para dirigir la búsqueda del sujeto a determinados grupos profesionales y a los estudios e itinerarios formativos relacionados con los mismos.

El perfil profesional global y el código sumario constituyen el resultado principal de la evaluación con el EXPLORA y el punto central de la interpretación de los resultados que deben tener en cuenta el profesional y el evaluado.

1.3.2. Perfil profesional específico

Como se indicaba anteriormente, para valorar cada uno de los seis campos profesionales se solicita al evaluado que proporcione información sobre aspectos diferentes: su **preferencia por una serie de actividades y profesiones,** las **habilidades y destrezas** que posee y las **características personales** que considera que le describen y que están relacionadas con cada campo. Estas informaciones se corresponden con las tres secciones en las que está dividido el cuadernillo del EXPLORA.

La puntuación que aparece en el perfil profesional global se basa en la combinación de estas distintas fuentes de información y permite obtener una valoración integral de la adecuación de las características y preferencias del sujeto a cada uno de los campos profesionales globalmente contemplados.

A su vez, estas diferentes informaciones se pueden interpretar independientemente, analizando por separado las puntuaciones del sujeto en relación a sus preferencias por actividades, a sus preferencias por profesiones, a sus habilidades y destrezas y a sus características personales. En concreto, en el perfil profesional específico se ofrece información específica y diferenciada de las áreas[3] que se muestran en la tabla 1.1.

3. Las preferencias o intereses por las actividades y por las profesiones se han separado para permitir una interpretación más matizada y específica de estos aspectos, como se comenta en el capítulo Normas de interpretación.

Tabla 1.1. Áreas evaluadas en cada uno de los campos profesionales

Áreas	Descripción
Intereses por actividades	El evaluado debe expresar su preferencia por una serie de actividades, indicando si le gustaría realizar la actividad propuesta, si no le gustaría o si tiene dudas y no puede decidirse.
Intereses por profesiones	El evaluado debe expresar su preferencia por una serie de profesiones, indicando si le gustaría realizar la profesión propuesta, si no le gustaría o si tiene dudas y no puede decidirse.
Habilidades y destrezas	El evaluado debe indicar su dominio de una serie de habilidades y destrezas, señalando en cada una de ellas si considera que la tiene o que podría aprenderla, si no la posee o se ve incapaz de aprenderla o si tiene dudas y no puede decidirse.
Características personales	El evaluado debe considerar una serie de características y formas de ser, valorando en cada una de ellas si le describe acertadamente, si considera que no se ajusta a su forma de ser o si tiene dudas y no puede decidirse.

El análisis de este perfil profesional específico permite comparar el interés del evaluado por las actividades y por las profesiones y ver si son homogéneos o por el contrario reflejan algún tipo de desequilibrio; también puede permitir analizar su nivel de interés por actividades y profesiones en comparación con sus habilidades y destrezas en dicho campo, para ver si hay concordancia entre lo que al sujeto le interesa y lo que se ve capaz de hacer. Finalmente, el análisis de las características personales puede aportar infomación complementaria del grado en que su forma de ser tiene que ver con los patrones habituales en cada campo profesional. Estos análisis del perfil profesional específico podrán matizar, enriquecer o profundizar la interpretación realizada a partir de los resultados en el perfil profesional global.

1.3.3. Índices complementarios

Además de las informaciones anteriores, el EXPLORA tiene en cuenta los **intereses expresados** por los sujetos que lo cumplimentan, esto es, al evaluado se le pide que indique cinco profesiones en las que le gustaría trabajar algún día. El análisis de estas profesiones es de gran interés por cuanto nos permite extraer los intereses expresados del sujeto, los cuales son buenos predictores de aspiraciones y futuros empleos y permiten ser contrastados con los **intereses inventariados** obtenidos mediante el EXPLORA. Su análisis puede ser utilizado para promover el autoconocimiento y la discusión de los resultados obtenidos. En este sentido se puede determinar el grado de **coherencia interna** entre los mismos y la **congruencia** que existe entre ambos tipos de intereses, siendo un dato a tener en cuenta en el asesoramiento y en la futura toma de decisiones.

Esta información sobre la coherencia y congruencia de los intereses expresados se incluye dentro de los **índices complementarios.** A continuación se definen brevemente los cuatro índices complementarios que se proporcionan[4]:

- **Diferenciación del perfil profesional global (D):** Indica el nivel de definición del perfil profesional global obtenido en el EXPLORA. Refleja en qué medida el evaluado tiene una clara tendencia hacia un conjunto determinado de campos profesionales.

- **Consistencia del código sumario (Cn):** Indica la consistencia entre los campos profesionales que conforman el código sumario obtenido en el EXPLORA. Refleja en qué medida las elecciones del evaluado de los distintos campos son convergentes y reflejan una cierta estabilidad en sus preferencias profesionales.

- **Coherencia de los intereses expresados (Ch):** Indica el grado de coherencia interna entre las distintas profesiones que el sujeto marca en la hoja de respuestas como entre las cinco que más le interesan. Puede reflejar el grado de identidad vocacional del evaluado.

- **Congruencia entre los intereses expresados y los inventariados (Cg):** Indica el grado de congruencia entre el código sumario obtenido en el EXPLORA y las cinco profesiones en las que le gustaría trabajar algún día. Se considera un indicador de la estabilidad y la dirección de las preferencias vocacionales del sujeto.

1.3.4. Estilos de respuesta

Finalmente, el EXPLORA proporciona también dos puntuaciones que informan sobre el **estilo de respuesta** del sujeto que permitirán determinar si ha respondido de forma inconsistente y el nivel de dudas que tiene sobre sus intereses.

- **Inconsistencia de respuestas (Inc):** Indica si el evaluado ha respondido de forma inconsistente a los diferentes ítems de la prueba. Puntuaciones altas nos avisan que los resultados pueden no ser un reflejo fiel de sus intereses, destrezas y características personales.

- **Dudas (?):** Indica la frecuencia con la que el sujeto ha marcado la opción interrogante en los distintos ítems de la prueba («*marca ? cuando tengas dudas y no puedas decidirte*»). Puede considerarse un indicador del nivel de madurez vocacional del sujeto, esto es, del grado en que tiene definidos sus intereses, destrezas y características personales.

4. Para una explicación más detallada y completa tanto de los índices complementarios como del resto de puntuaciones del EXPLORA, se recomienda consultar el capítulo Normas de interpretación de este manual.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

5. Normas de interpretación

Este capítulo pretende ofrecer al profesional toda la información necesaria para una correcta interpretación de los resultados del EXPLORA. En primer lugar, se describirá brevemente el contenido del perfil obtenido para, a continuación, profundizar en cada uno de los apartados y su interpretación.

El perfil de resultados del EXPLORA incluye seis grandes bloques de información que deberán interpretarse secuencialmente:

1. Estilos de respuesta: Inconsistencia de respuestas y Dudas.
2. Perfil profesional global.
3. Código sumario.
4. Perfil profesional específico.
5. Resultados en los índices complementarios: Diferenciación, Consistencia, Coherencia y Congruencia.
6. Intereses expresados.

1 El estudio del **estilo de respuesta** permitirá determinar si el evaluado ha contestado de forma consistente o, por el contrario, ha ido marcando sus respuestas al azar, así como el nivel de dudas que tiene sobre sus intereses (número de veces que ha marcado la opción «interrogante»).

2 El **perfil profesional global** proporciona una visión general de las preferencias del evaluado, ya que permite apreciar de forma gráfica cómo se distribuyen las puntuaciones en cada campo profesional (T, C, A, S, E y O). Es el resultado principal del EXPLORA y debe ser el punto central de la interpretación que realice el profesional. Posteriormente, si el profesional lo estima conveniente, se podrán matizar, enriquecer o profundizar los resultados del perfil profesional global a partir de las puntuaciones obtenidas en el perfil profesional específico y en los índices complementarios.

3 El **código sumario** está compuesto por los dos campos profesionales en los que el evaluado haya obtenido las puntuaciones totales más altas. Este código se empleará para dirigir la búsqueda del evaluado a determinados grupos profesionales y a las profesiones relacionadas con los mismos. En el Explorador de ocupaciones y en el Explorador de estudios[9] se encuentran aquellas áreas profesionales, ocupaciones y estudios específicamente vinculados a cada código sumario y a cada campo profesional del EXPLORA.

Con el objetivo de dar algunas pautas orientativas al profesional, junto con el código sumario se incluye un **breve texto interpretativo** de los resultados en el perfil profesional global del EXPLORA. Este texto interpretativo es generado de forma automática por el sistema teniendo en cuenta cuáles son los campos más destacados en el perfil profesional global y qué intereses pueden reflejar. No obstante, dado su carácter automático y circunscrito al perfil profesional global, las pautas sugeridas deberán ser complementadas, matizadas o enmendadas por el profesional de acuerdo a las puntuaciones en el perfil específico y en los índices complementarios y a toda la información colateral disponible sobre la persona evaluada.

4 El **perfil profesional específico** ofrece una visión gráfica más detallada de los intereses por actividades y profesiones, de las habilidades y las destrezas que la persona considera que posee y de sus características personales. Esto permite realizar un análisis comparativo entre su interés por las actividades y su interés por las profesiones (la presencia de discrepancias puede ser indicativa de falta de conocimiento sobre qué actividades suelen requerirse en cada profesión) o entre lo que le interesa al sujeto y para lo que considera que está o puede estar preparado (Intereses por actividades y profesiones frente a Habilidades y destrezas).

5 A continuación aparecen los resultados en los **índices complementarios** que ofrecen información adicional que permitirá determinar la probabilidad de realizar elecciones profesionales adecuadas y estables que garanticen la futura satisfacción y rendimiento laboral. En este sentido, los índices de **diferenciación** y **consistencia** se refieren a las puntuaciones que configuran el código sumario. Los índices de **coherencia** y **congruencia** se refieren a los intereses expresados (las profesiones indicadas como interesantes para el evaluado), en el primer caso analizando su coherencia interna (entre dichos intereses expresados) y en el segundo caso, su congruencia o grado de similitud con los intereses inventariados (los obtenidos a partir de los 180 ítems del EXPLORA).

9. Documentos en los que se incluyen aquellas ocupaciones y estudios vinculados a cada uno de los códigos sumarios del EXPLORA. Permite al evaluado explorar qué posibles ocupaciones o itinerarios formativos se ajustan a sus resultados en la prueba. Este documento está disponible como pdf en la página web de corrección del EXPLORA en TEACorrige. El profesional puede descargarlo para enviarlo o imprimirlo tantas veces como estime oportuno o necesario.

6 Finalmente aparecen los intereses expresados por el evaluado, esto es, las profesiones que el sujeto anotó en la hoja de respuestas (una vez hallado su equivalente en el listado de ocupaciones del sistema informático) con el código asociado en la tipología del EXPLORA (p. ej., el código SC indica que es una profesión etiquetada como Social-asistencial / Científico-investigador).

En la tabla 5.1 se incluye una breve descripción de cada apartado junto con la definición de todas las escalas e índices del EXPLORA en forma de síntesis para la interpretación de los resultados.

Tabla 5.1. Escalas e índices del EXPLORA

Estilos de respuestas Permiten determinar si el sujeto ha respondido de forma inconsistente a la prueba así como el nivel de dudas que tiene sobre sus intereses, destrezas y características personales.	
Inconsistencia de respuestas (Inc)	**Indica si el evaluado ha respondido de forma inconsistente a los diferentes ítems de la prueba.** Puntuaciones altas (≥ 8) advertirán de un estilo inconsistente de respuesta que nos avisa de que los resultados que aparecen pueden no ser un reflejo fiel de sus intereses, destrezas y características personales.
Dudas (?)	Indica **la frecuencia con la que el sujeto ha marcado la opción interrogante** en los distintos ítems de la prueba («Marca ? cuando tengas dudas y no puedas decidirte»). Puede considerarse un indicador de nivel de madurez vocacional del sujeto y del grado en que tiene definidos sus intereses, destrezas y características personales. Puntuaciones altas (≥ 8) pueden sugerir al profesional la necesidad de trabajar más con la persona evaluada en el conocimiento de sus intereses, habilidades y características personales.
Perfil profesional global Proporciona una visión general de las preferencias de la persona evaluada, ya que permite apreciar de forma gráfica cómo se distribuyen las puntuaciones en cada campo profesional (T, C, A, S, E, O). Es el resultado principal del EXPLORA y el punto central de la interpretación de los resultados que debe tener en cuenta el profesional.	
Técnico-manual (T)	Las ocupaciones de este campo se caracterizan por el **desempeño de tareas explícitas, físicas y concretas que exigen capacidad manual, técnica y mecánica, persistencia e ingenio.** Además, las tareas suelen requerir cuidado, atención, rapidez, constancia y trabajo físico. Se incluyen dentro de este tipo de ocupaciones la realización de **tareas manuales y mecánicas, oficios especializados, ocupaciones técnicas y algunas de servicios.** Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: soldador, carpintero, técnico en electrónica, fontanero, agricultor, camionero, mecánico, jardinero, electricista, bombero, sastre, piloto de avión, óptico, técnico de telefonía, técnico de laboratorio, ingeniero técnico topográfico…
Científico-investigador (C)	Las actividades de este campo requieren el uso de destrezas analíticas y habilidades matemáticas y científicas. Se caracterizan por **tareas que exigen capacidad para lo abstracto y lo creador.** Se ponen al servicio de **problemas intelectuales o científicos, haciendo más uso de ideas y cosas que del trato con personas y más de la capacidad intelectual que de la destreza física o manual.** Se incluyen dentro de este campo ocupaciones relacionadas con las matemáticas, las ciencias y la medicina. Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: analista químico, biólogo, ingeniero aeronáutico, matemático, estadístico, geólogo, farmacéutico, analista de sistemas…
Artístico-creativo (A)	Las ocupaciones de este campo precisan de habilidad creativa e imaginación para las distintas manifestaciones artísticas. Se caracteriza por el desempeño de **tareas y problemas que requieren interpretar o crear formas artísticas teniendo en cuenta la estética, el buen gusto, los sentimientos y la imaginación.** Se incluyen en este campo ocupaciones relacionadas con la **literatura**, el **arte**, la **música**, la **diversión** y el **entretenimiento**. Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: músico, actor, decorador, pintor, escritor, compositor, reportero, guionista, cantante, modelo, cómico, locutor de radio o televisión…
Social-asistencial (S)	Las ocupaciones de este campo profesional están relacionadas con la **ayuda y la atención a los demás.** Las situaciones de trabajo que normalmente **requieren frecuentes y prolongadas relaciones interpersonales que exigen capacidad para interpretar y modificar la conducta humana y para comunicarse y tratar con los demás.** Se pueden incluir en este campo ocupaciones relacionadas con el **servicio al consumidor, servicios personales, servicios sociales y educación.** Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: maestro, psicólogo, trabajador social, enfermero, profesor, orientador, logopeda, técnico de integración social, educador social…
Empresarial-persuasivo (E)	Las ocupaciones de este campo están relacionadas con la **dirección, la gestión y las ventas.** Se precisan habilidades para relacionarse con los demás, persuadir, vender y dirigir. Las tareas exigen dirigir, controlar y planear actividades de otras personas. Se pueden incluir en este campo ocupaciones relacionadas con **aspectos legales, las ventas y la administración y la gerencia.** Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: abogado, agente de ventas, representante, dependiente, inspector laboral, agente de bolsa, supervisor, ejecutivo, gerente, banquero…
Oficina-administración (O)	Está formado por ocupaciones que requieren destrezas burocráticas y habilidades aritméticas. Se caracteriza por **tareas y problemas que requieren el procesamiento rutinario y sistemático de la información verbal y matemática, por lo que la actividad desempeñada es sistemática, rutinaria, concreta y organizada.** Se pueden incluir en este campo ocupaciones relacionadas con el trabajo de **oficina, burocrático y administrativo.** Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: cajero de banco, auxiliar administrativo, cartero, repartidor, recepcionista de hotel, secretario, contable, tasador, bibliotecario…

Código sumario

El código sumario está compuesto por los campos profesionales en los que el evaluado ha obtenido las puntuaciones globales más altas. Este código se empleará para dirigir la búsqueda del evaluado a determinados grupos profesionales y a las profesiones relacionadas con los mismos. En el Explorador de ocupaciones y en el Explorador de estudios se encuentran aquellas áreas profesionales, ocupaciones y estudios específicamente vinculados a cada código sumario y campo profesional del EXPLORA.

Perfil profesional específico

Proporciona una visión más detallada de los intereses por actividades y profesiones, de las habilidades y las destrezas y de sus características personales. Estos resultados pueden matizar, enriquecer o profundizar los obtenidos en el perfil profesional global. Permite realizar un análisis comparativo entre su interés por las actividades y su interés por las profesiones o entre lo que le interesa al sujeto y para lo que considera que está o puede estar preparado.

Intereses por actividades	Indica el grado en que muestra interés por las actividades representativas de cada uno de los campos profesionales evaluados.
Intereses por profesiones	Indica el grado en que muestra interés por las profesiones representativas de cada uno de los campos profesionales evaluados. Las discrepancias entre las puntuaciones Intereses por actividades e Intereses por profesiones pueden ser muy informativas. Por ejemplo, la aparición de bajo interés por las actividades y alto por las profesiones puede ser indicativa de que el sujeto esté empleando en sus respuestas criterios de aceptación social y estatus de las profesiones sin tener en cuenta las actividades y tareas que le son propias, en las que probablemente no esté realmente interesado. Por el contrario, un alto interés por las actividades y bajo por las profesiones puede reflejar o bien desconocimiento de las profesiones valoradas o bien una idealización de las actividades.
Habilidades y destrezas	Indica el grado en que el sujeto considera que posee o podría adquirir las habilidades y destrezas vinculadas a cada campo profesional. Las discrepancias entre las puntuaciones en los intereses y en las habilidades y destrezas pueden ser muy informativas, ya que pueden indicar que, aunque el evaluado se muestre muy interesado por un determinado campo profesional, puede que considere que no tiene las habilidades y destrezas habitualmente requeridas en el mismo.
Características personales	Indica el grado en que el sujeto considera que posee las características personales vinculadas a cada campo profesional. Dado el limitado número de ítems que componen esta área, esta es la información menos fiable de los resultados ofrecidos por el EXPLORA y ha de considerarse solo de manera preliminar.

Índices complementarios

Aportan información complementaria útil para determinar la probabilidad de realizar elecciones profesionales adecuadas y estables que garanticen la futura satisfacción y rendimiento laborales.

Diferenciación del perfil profesional global (D)	Indica **el nivel de definición del perfil profesional global obtenido en el EXPLORA.** Puntuaciones altas (≥ 1,9) indican que el evaluado muestra una clara **tendencia hacia un conjunto determinado de campos profesionales** a los que debe dirigir su atención. En este caso el sujeto se encuentra en la situación más oportuna para explorar las profesiones y ocupaciones vinculadas a esos campos y analizar la información procedente de las mismas. Puntuaciones bajas (≤ 0,7) reflejan que el evaluado tiene un **perfil profesional global escasamente definido, sin que tenga claro qué campos son más interesantes o adecuados para él,** lo que dificultará el proceso de exploración de profesionales y ocupaciones y podrá requerir una orientación más personalizada.
Consistencia del código sumario (Cn)	Indica la **consistencia entre los campos profesionales que conforman el código sumario obtenido en el EXPLORA.** Una puntuación alta (3) nos indica que el evaluado ha elegido campos profesionales concordantes entre sí, por lo que hay una mayor garantía de estabilidad en sus preferencias vocacionales. Puntuaciones bajas (1) reflejan que los campos elegidos son divergentes entre sí, lo que puede sugerir una baja estabilidad en sus preferencias vocacionales.
Coherencia de los intereses expresados (Ch)	Indica el grado de **coherencia entre las distintas profesiones que el evaluado indica en la hoja de respuestas** que le interesan más. Puede reflejar el grado de identidad vocacional de la persona evaluada. Puntuaciones altas (≥ 60) reflejan una alta coherencia en sus intereses expresados, lo que puede sugerir una clara identidad vocacional. Puntuaciones bajas (≤ 30) pueden reflejar que el evaluado dispersa su interés entre profesiones vinculadas a muy diversos campos profesionales y, por lo tanto, exhibe una alta amplitud de intereses.
Congruencia entre los intereses expresados y los inventariados (Cg)	Indica el grado de **congruencia entre el código sumario obtenido en el EXPLORA y el código obtenido a partir de los intereses expresados por el evaluado en las cinco profesiones que indica que le gustan en la hoja de respuestas.** Se considera un indicador de la estabilidad y la dirección de las preferencias vocacionales del evaluado. Puntuaciones altas (≥ 5) reflejan una alta congruencia entre los intereses expresados y los inventariados en el EXPLORA, lo que garantiza la idoneidad de los campos profesionales señalados y avala su estabilidad en la dirección de sus preferencias vocacionales y profesionales. Puntuaciones bajas (≤ 2) pueden reflejar falta de congruencia entre los intereses que expresa libremente el evaluado en las cinco profesiones y los resultados del EXPLORA, esto puede hacer conveniente analizar los resultados y determinar los motivos de la divergencia. Este nivel bajo de congruencia puede sugerir que las preferencias vocacionales del evaluado sean algo inestables y volubles.

5.1. Estilo de respuesta

En primer lugar, es conveniente analizar dos aspectos globales del estilo de respuesta del evaluado: su nivel de inconsistencia, que puede alertarnos de que el sujeto no ha prestado atención al responder la prueba, y su nivel de incertidumbre sobre sus intereses y destrezas.

5.1.1. Inconsistencia de respuestas (Inc)

La escala Inconsistencia de respuestas (Inc) está compuesta por 12 pares de ítems que son respondidos de manera muy similar por los sujetos (correlaciones superiores a 0,60) (p. ej., el ítem 28, «*Trabajar como maestro en un centro educativo*», y el ítem 52 «*Trabajar como profesor*»). Puntuaciones altas en esta escala reflejan que el sujeto ha marcado respuestas muy diferentes en dichos pares de ítems y, por lo tanto, son indicativas de un patrón inconsistente. Las puntuaciones en esta escala aparecen expresadas en la puntuación típica eneatipo (En) con media 5 y desviación típica 2. En la tabla 5.2 pueden encontrarse pautas de interpretación de esta escala.

Tabla 5.2. Orientaciones para la interpretación de la puntuación en Inconsistencia de respuestas (Inc)

Inconsistencia de respuestas (Inc): Grado en que el sujeto responde de forma inconsistente a los diferentes ítems de la prueba. Puntuaciones altas advertirán de un estilo inconsistente de respuesta que puede ser debido a un patrón de respuestas aleatorias, a errores en la anotación en las respuestas, a problemas de comprensión lectora… En todo caso, la aparición de puntuaciones altas nos avisa de que los resultados que aparecen pueden no ser un reflejo fiel de su perfil profesional.

En (eneatipo)	Interpretación
9 – 10	Advierten que el evaluado **puede haber respondido de forma inconsistente a la prueba,** lo que pone en duda que la información generada a partir de las mismas sea veraz. Esto ha podido ser debido a muy diversas causas (falta de atención, errores en la anotación o grabación de las respuestas, problemas de comprensión lectora…). **Puede ser conveniente invalidar el protocolo o, en todo caso, proceder a su interpretación con suma cautela.**
8	Advierten que el evaluado puede haber respondido con un **cierto grado de inconsistencia a la prueba,** lo que puede hacer que la información incluida en el perfil no sea un reflejo adecuado de los intereses del evaluado. **Los resultados obtenidos deberán interpretarse con precaución**, particularmente si los resultados no concuerdan con otra información colateral disponible del evaluado.
0 – 7	El evaluado responde de manera consistente a los ítems, prestando atención a las preguntas y anotando sus respuestas correctamente. Pueden interpretarse los resultados en los siguientes apartados del perfil.

Los estudios realizados con curvas COR (curvas Características Operativas del Receptor, en inglés ROC) han mostrado una satisfactoria capacidad de la escala Inconsistencia para discriminar entre patrones de respuesta aleatoria y patrones de respuestas reales, obteniendo

un área bajo la curva de 0,961 (error típico = 0,002). Los puntos de corte seleccionados han primado la especificidad para evitar etiquetar como respuesta inconsistente a casos respondidos verazmente; así se han seleccionado los eneatipos 8 (sensibilidad = 0,87; especificidad = 0,90), 9 (sensibilidad = 0,76; especificidad = 0,96) y 10 (sensibilidad = 0,63; especificidad = 0,98) para indicar gradientes de respuesta inconsistente, tal y como se recoge en la tabla 5.2.

5.1.2. Dudas (?)

La escala Dudas (?) refleja la frecuencia con la que el sujeto ha marcado la opción interrogante en los distintos ítems de la prueba («*Marca ? cuando tengas dudas y no puedas decidirte*»). Puede considerarse un indicador de nivel de madurez vocacional de la persona evaluada y del grado en que tiene definidos sus intereses y destrezas. Puntuaciones altas pueden sugerir al profesional la necesidad de trabajar más con el evaluado en el conocimiento de sus intereses y habilidades. Puntuaciones medias o bajas indican que tiene un cierto nivel de claridad a la hora de valorar sus intereses. Las puntuaciones en esta escala aparecen expresadas en la puntuación típica eneatipo (En) con media 5 y desviación típica 2. En la tabla 5.3 pueden encontrarse pautas de interpretación de esta escala.

Tabla 5.3. Orientaciones para la interpretación de la puntuación en Dudas (?)

Dudas (?): Frecuencia con que la persona evaluada se marca la opción «tener dudas o no poder decidirse».	
En (eneatipo)	**Interpretación**
8 - 10	En comparación con otras personas de sus mismas características, el evaluado marca en muchas ocasiones la opción «?», indicando que le cuesta determinar con claridad qué actividades o destrezas se ajustan a él y cuáles no. Esto pudiera estar relacionado con el nivel de madurez vocacional. Puede sugerir al profesional la necesidad de trabajar con el evaluado en el conocimiento de sus intereses y destrezas.
7	Su nivel de dudas es ligeramente superior al promedio. Esto puede indicar una cierta indecisión sobre lo que le atrae y las destrezas que posee. Si los resultados en el perfil profesional global y específico y otras informaciones colaterales confirman esta tendencia, pudiera ser conveniente trabajar con el evaluado para mejorar su nivel de autoconocimiento sobre sus intereses y habilidades.
4 - 6	El evaluado marca la opción «?» en un porcentaje similar al de otros sujetos de sus mismas características. Su nivel de determinación a la hora de indicar cuáles son sus intereses, destrezas y características parece ser similar al de la mayoría de las personas.
3	Su nivel de dudas es ligeramente inferior al promedio. Esto indica un cierto grado de determinación a la hora de discriminar qué intereses y destrezas le son propios.
0 - 2	En comparación con otros sujetos de sus mismas características, el evaluado marca en muy pocas ocasiones la opción «?», indicando que determina con claridad qué actividades o destrezas se ajustan a él y cuáles no, con un escaso margen de dudas.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

- Si solo coincide la 1.ª letra del código sumario con la 2.ª letra del código de intereses expresados se puntúa con 3 puntos.
- Si solo coincide 2.ª letra del código sumario con la 1.ª letra del código de intereses expresados se puntúa con 2 puntos.
- Si solo coincide la 2.ª letra con la 2.ª se puntúa con 1 punto.

5.6. Casos ilustrativos

A continuación se describen algunos casos con el objetivo de ilustrar el uso e interpretación del EXPLORA en distintos contextos y situaciones.

5.6.1. Caso ilustrativo 1

D. C. A. es una alumna de 17 años que está cursando 2.º de Bachillerato y que ha sido evaluada con el EXPLORA dentro del proceso de orientación vocacional. En la figura 5.7 pueden observarse los resultados obtenidos en la prueba. Como puede advertirse, D. C. A. obtiene unos resultados normales tanto en Inconsistencia de respuestas como en Dudas, sin que haya nada particularmente reseñable en su estilo de respuestas, por lo que puede procederse a interpretar su perfil profesional.

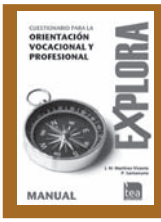
Al analizar el perfil profesional global de D. C. A. cabe señalar como los campos más destacados Social-asistencial (S) y Científico-investigador (C). Por este motivo, se recomienda a la estudiante centrar su exploración en las profesiones asociadas a estos campos profesionales y a las familias profesionales relacionadas con las áreas sociales y científicas. A la hora de explorar posibles ocupaciones, será recomendable que se tengan en cuenta no solo las ocupaciones asociadas al código SC sino también las asociadas al código CS en el Explorador de ocupaciones y en el Explorado de estudios. A modo de ejemplo, algunas de las profesiones que estarían vinculadas a estos códigos son educadora social, enfermera, psicóloga, fisioterapeuta, bióloga, médica, oftalmóloga, psiquiatra…

Cuando se pasa a analizar el perfil profesional específico, puede observarse que D. C. A. centra sus intereses por actividades y profesiones en estos dos mismos campos, Social-asistencial y Científico-investigador. Este hecho contrasta con las habilidades y destrezas que considera que posee o podría adquirir, donde aparece además del campo Social-asistencial, el Empresarial-persuasivo como los más destacados. Es interesante advertir que parece considerarse con menor capacidad o potencial para adquirir las destrezas del campo científico-investigador. Este será un punto que, si se estima oportuno, podrá tratarse en una posterior entrevista de

orientación complementaria. Con respecto a sus características personales, vuelve a aparecer su ajuste al campo Social-asistencial al que se le añade el campo Oficina-administración. En su conjunto, los resultados del perfil específico refuerzan su orientación hacia el campo Social-asistencial como el más destacado y el que más se ajusta a sus intereses, destrezas y características personales en su conjunto.

Otros aspectos que habría que tener en cuenta en el caso de D. C. A. es que, aunque aparece un perfil en el que destacan dos campos profesionales sobre los demás, el nivel de interés manifestado hacia ellos es medio, sin llegar a ser elevado. No obstante, hay que resaltar algunos de los resultados obtenidos en los índices complementarios, particularmente la alta coherencia de los intereses expresados y la alta congruencia existente entre estos y los resultados del EXPLORA (intereses inventariados). Esta alta coherencia y congruencia hace prever que los campos profesionales seleccionados (S y C) sean los apropiados para iniciar la exploración de las profesiones u ocupaciones a las que puede dedicarse en un futuro. En este sentido, se debe plantear explorar el itinerario formativo que debe seguir con el fin de conseguir sus objetivos profesionales de acuerdo a su inclinación por los campos Social-asistencial y Científico-investigador, bien pensando en ciclos formativos de grado superior o bien en estudios universitarios. Los índices de consistencia y diferenciación son moderados y su interpretación ratifica que D. C. A. debe seguir la exploración basada en el código sumario obtenido.

PERFIL



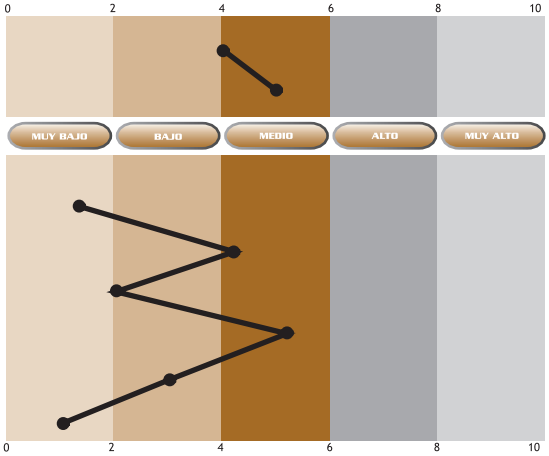
Nombre: D. C. A.

Edad: 17 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:**

Responsable de la aplicación: TEA Ediciones

ESTILOS DE RESPUESTA		EN
Inconsistencia de respuestas	Inc	4
Dudas	?	5

PERFIL PROFESIONAL GLOBAL		PD10
Técnico-manual	T	1,3
Científico-investigador	C	4,2
Artístico-creativo	A	2
Social-asistencial	S	5,2
Empresarial-persuasivo	E	3
Oficina-administración	O	1



CÓDIGO SUMARIO

CÓDIGO: CS,SC

Científico-investigador / Social-asistencial, Social-asistencial / Científico-investigador

El código sumario indica los dos campos profesionales que más se ajustan a los intereses, las habilidades y las características personales del sujeto evaluado. En este caso, el código sumario del EXPLORA señala un nivel elevado de preferencia y ajuste hacia los campos Científico-investigador y Social-asistencial (CS, SC). Las personas con este código manifiestan interés por aquellos trabajos que necesitan hacer uso de destrezas analíticas, matemáticas y científicas y que normalmente requieren frecuentes y prolongadas relaciones interpersonales y capacidad para interpretar la conducta humana y atender y ayudar a otras personas. Este perfil de intereses hace aconsejable que dirijan su atención a explorar ámbitos laborales relacionados con todas aquellas profesiones que tengan que ver con las ciencias de la salud, las ciencias de la naturaleza, las matemáticas, las humanidades, las ciencias sociales, la educación y la cultura. Dado que las puntuaciones obtenidas en ambos campos son similares se aconseja tener en cuenta ambas combinaciones de códigos (CS, SC) a la hora de explorar las posibles ocupaciones vinculadas. En el Explorador de ocupaciones podrá consultar las profesiones asociadas a estos códigos.

Nota EN: Escala típica con M=5 y Dt=2
Nota PD10: Puntuación directa expresada en una escala de 0 a 10

H1

tea
Copyright © 2013 by TEA Ediciones, S.A.U.
perfil generado desde www.teaediciones.com
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Figura 5.7. Caso ilustrativo 1

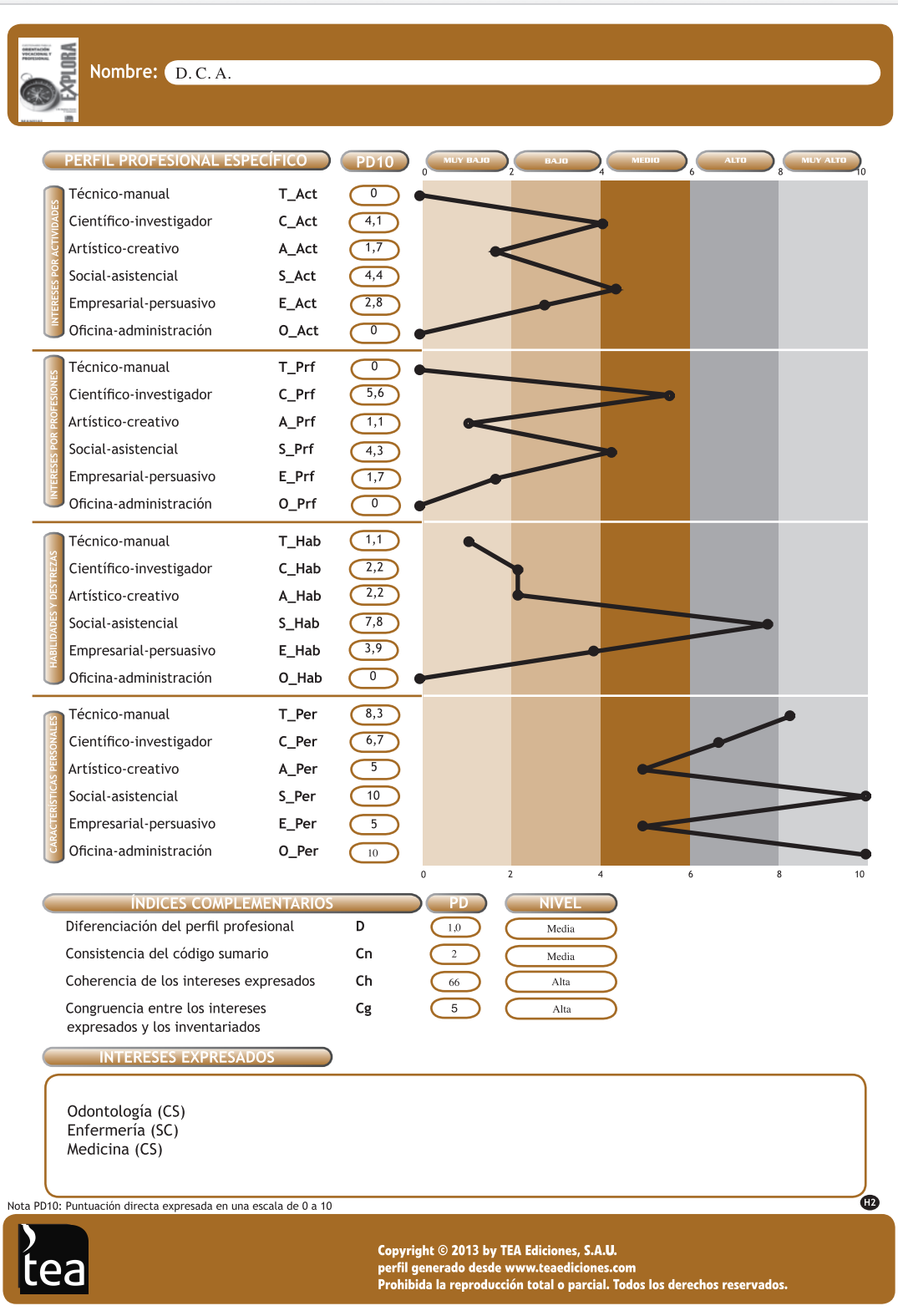


Figura 5.7. Caso ilustrativo 1 (continuación)

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

EXPLORA se ha diseñado con la finalidad de **ayudar a las personas a identificar los campos profesionales que más se adaptan a sus intereses, habilidades y características personales**. Es aplicable tanto a estudiantes como a adultos que precisen de asesoramiento profesional, ya sea porque duden sobre el itinerario formativo o la ocupación hacia la que quieren orientarse, porque quieran apoyar una decisión ya tomada o porque deseen asegurarse de que han tenido en cuenta todas las alternativas posibles.

Ofrece información sobre **seis grandes campos profesionales vinculados al modelo de Holland:** Técnico-manual, Científico-investigador, Artístico-creativo, Social-asistencial, Empresarial-persuasivo y Oficina-administración. No solo tiene en cuenta las **preferencias** por determinadas profesiones o actividades, sino también las **habilidades** que el sujeto considera que posee y sus **características personales**. Esta información permite ofrecer un perfil que resulta muy útil en la labor de orientación.

Esta comprehensiva evaluación, junto con la posibilidad de realizar su aplicación *on-line* y de disponer de informes complementarios dirigidos al propio evaluado y al profesional, lo convierten en una completa herramienta para la **orientación vocacional y profesional de adolescentes y adultos**.

"He tenido la oportunidad de estudiar en profundidad el trabajo realizado con el EXPLORA hasta que ha llegado a su publicación actual. El tratamiento que se hace en esta obra se ajusta fielmente a las exigencias metodológicas de la teoría e instrumentación en que se inspira. El profesional tiene descrito y justificado lo necesario para emplear en su trabajo este útil instrumento que, por su sencillez de uso y claridad de interpretación, está destinado a prestar ayuda a las personas que tienen que vérselas con uno de los aspectos fundamentales: la toma de decisiones entre distintas opciones escolares, vocacionales o profesionales".

Francisco Rivas
Catedrático de Psicología de la Educación
Universidad de Valencia

A la **vanguardia** de la
evaluación psicológica ✓

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

9 788416 231683